

Základná škola, Vad'ovce 93



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
VAD'OVCE

Inovovaný školský vzdelávací program

Platný od 1. 9. 2021

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Táto verzia bol prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa 24. 8. 2021 a prerokovaná na Rade rodičov dňa 26. 10. 2021.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

„HROU A TVORIVOSŤOU K VÝCHOVE A VZDELANIU“

Naším cieľom je, aby sa každý jeden žiak cítil vnímaný, akceptovaný, podporovaný, aktívny, úspešný, slobodný a zodpovedný. A aby bolo prostredie školy rodinné, harmonické, podnetné, moderné a bezpečné.

Vzdelávací program: **Hráme sa a tvoríme**
Stupeň vzdelania: **Primárne vzdelanie ISCED 1**
Dĺžka štúdia: **štyri roky**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Mgr. Monika Pobočíková**
Názov školy: **Základná škola Vad'ovce**
Adresa: **Vad'ovce 93, 91613 Kostolné**
IČO: **710057849**
Riaditeľka školy: **Mgr. Monika Pobočíková (od 1. 7. 2019)**
Mgr. Ľuba Nguyenová Anhová (od 1. 9. 2020) –
zastupovanie počas MD
Kordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Monika Pobočíková**
Telefonický kontakt: **032/7790239**
Emailová adresa: **zsvadovce@gmail.com**

Zriaďovateľ: **Obec Vad'ovce**
Adresa: **Vad'ovce 1 , 91613**
Telefonický kontakt: **032/7790223**
Emailová adresa: **obecvadovce@gmail.com**

1. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a umiestnenie školy

ZŠ Vaďovce je nepľnoorganizovaná škola ležiaca v tichej časti malebnej obce Vaďovce. Ide o školu, v ktorej ešte nezanikli dobré a zdravé medziľudské vzťahy, kde sa žiaci veľmi radi zapájajú do vyučovacieho procesu a majú záujem o všetky aktivity organizované školou, či už v čase vyučovania alebo v čase mimo neho. Rovnaký záujem prejavujú aj rodičia a starí rodičia. Škola poskytuje požadované vzdelanie žiakom v troch triedach so zmiešanými ročníkmi. Z toho jednu triedu tvoria žiaci, ktorým bolo povolené individuálne vzdelávanie. Škola má zriadené jedno oddelenie ŠKD.

Škola bola postavená v roku 1961. V roku 1994 bola do školskej budovy bola presťahovaná materská škola z dôvodu úspornosti nákladov na budovu. V školskom areáli sa nachádza športové ihrisko, vedľa školy novovybudované multifunkčné ihrisko, na ktorom sa realizujú športové a relaxačné činnosti.

Vďaka nižšiemu počtu žiakov je škola vyhľadávaná ako vhodné miesto pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, nakoľko im je možné zabezpečiť individuálny prístup a dostatok času, ktorý pre svoj progres potrebujú. Benefitom je aj školský areál s množstvom zelene a priestoru na pestovanie zeleniny, ako i ovocný sad. Žiaci tak majú možnosť osvojiť si nové poznatky priamym pozorovaním prírody (fauny i flóry) a aktívnym zapájaním sa do starostlivosti o okolie školy. Školský pozemok sa využíva najmä na hodinách prvouky, prírodovedy, pracovného vyučovania a na rôzne mimoškolské činnosti.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci navštevujúci školu majú trvalý pobyt väčšinou v obci Vaďovce a Hrachovište, jeden žiak dochádza zo Starej Turej a jeden z Čachtíc. Žiaci do piateho ročníka odchádzajú do ZŠ v Krajnom, do ZŠ v Novom Meste nad Váhom a do ZŠ v Starej Turej.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracujú tri pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy a jeden externý zamestnanec, ktorý učí náboženskú výchovu. Priemerný vek zamestnancov je 50 rokov. V spojených triedach pedagogickú spôsobilosť majú obe učiteľky I. a II. triedy, čím je splnené percento odbornosti vyučovania na 100 %. Vedenie školy umožňuje učiteľom navštevovať odborné semináre, aby boli aktuálne informovaní a oboznamovaní s najnovšími poznatkami zo svojho odboru.

- Mgr. Ľuba Nguyenová Anhová – učiteľka od 1. 9. 2019, od 1. 9. 2020 riaditeľka ZŠ (zástup za MD)
- Mgr. Slavka Kohútová – učiteľka pre 1. stupeň ZŠ od 1. 9. 2020
- Mgr. Zlatica Novomestská – vychovávateľka v ŠKD, učiteľka výchovných predmetov a Angličtiny hrou

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

1. prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilosti, schopnosti efektívne pracovať s IKT

2. motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
3. zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
4. zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
5. zapájanie pedagogických zamestnancov do projektov EÚ organizovaných MPC TN a BA

4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka sa koná v období od 01. 04. do 30. 04. daného roka. Zúčastňujú sa ho deti s trvalým pobytom vo Vaďovciach i v okolitých obciach, ktoré si od septembra daného roku budú plniť povinnú školskú dochádzku. Pri zápise je prítomná učiteľka budúcich prvákov i učiteľka z MŠ. Každoročne sme sa snažili o netradičný spôsob zápisu, motivovaný rôznymi témami („V krajine zázrakov“, „Z rozprávky do rozprávky“, „Čarodejný vláčik“, „Indiánskym chodníkom“, Snehulienkino „Rozprávko“, „Veselá farma“, „Kúzelná škola“, „Písmenkovo“), ktorý mal vždy kladný ohlas. Od vypuknutia pandémie COVID-19 sa však zápis z dôvodu protipandemických opatrení realizoval bez osobnej prítomnosti detí.

Podmienkou prijatia do 1. ročníka ZŠ je splnenie požiadaviek veku (deti musia dosiahnuť do 31. 8. daného roku fyzický vek šesť rokov) a školskej zrelosti. Ak dieťa po dovŕšení 6. roku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahne školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

5. Projekty

Naša škola patrí počtom žiakov do kategórie malých škôl, pedagógov nie je veľa a sú veľmi vyťažení, napriek tomu vypracovávame projekty podľa aktuálnych výziev, v snahe zlepšiť pracovné prostredie školy a skvalitniť výučbu predmetov.

Škola žije v duchu projektu Škôl podporujúcich zdravie. Organizované podujatia vychádzajú z hlavných cieľov, ktoré sú:

- Výchova k zdravému spôsobu života prostredníctvom zdravej výživy (príprava jedál zdravej výživy, vedomostné kvízy)
- Zvyšovanie fyzickej zdatnosti (športové súťaže)
- Humanizácia medziľudských vzťahov na škole (príprava programov a spoločenských podujatí)
- Ochrana životného prostredia (zber papiera, brigády pri čistení lesa a okolia školy, vysádzanie stromčekov a pod.)
- Zapojenie sa do projektu: Aktivizujúce metódy vyučovania

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriavame na pravidelnú komunikáciu s rodičmi našich žiakov.

Spolupráca s rodičmi.

Rodičia sú členmi Rodičovskej rady a Rady školy, ktoré sa podieľajú na riešení problémov výchovno-vzdelávacej činnosti. Vedenie školy je maximálne otvorené všetkým pripomienkam a podnetom zo strany týchto subjektov. Rodičia sú pravidelne informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách a uskutočnených podujatiach formou písomného oznamu. Taktiež majú možnosť priebežne sledovať študijné výsledky žiakov majú možnosť sledovať v žiackej knižke alebo sa o nich dozvedieť na pravidelných konzultáciách s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi. Naším zámerom do budúcnosti je zvýšiť záujem rodičov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia o školu, o študijné výsledky ich detí. Taktiež sa budeme snažiť o to, aby rodičia spolupracovali pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, pri brigádach na úprave školy i jej okolia, zúčastňovali sa nami pripravovaných spoločných tvorivých dielní.

Iní partneri

Konzultačné, poradenské a diagnostické služby nám poskytuje Pedagogicko-psychologická poradňa v Novom Meste nad Váhom.

Spoluprácu so zriaďovateľom uskutočňujeme formou spoločných organizácií osláv a podujatí v obci, návštevou školy.

S MŠ organizujeme aktivity na základe spoločného plánu práce (programy, oslavy, stretnutia s rodičmi MŠ pred zápisom detí, a zápis do 1. ročníka).

7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola má k dispozícii na výučbu 2 triedy a jednu počítačovú učebňu, jednu učebňu ŠKD a triedu pohybových aktivít. Ako telocvičňu ešte využívame i veľké priestory chodby na prvom poschodí a multifunkčné ihrisko hneď vedľa školy. Stav učební je dobrý a vyhovujúci, starší školský nábytok sa postupne snažíme vymieňať a dopĺňať novým. Pedagógovia majú k dispozícii zborovňu a riaditeľňu.

Učebné pomôcky sú uložené v kabinete, ktoré sa snažíme pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, keďže mnohé pomôcky pochádzajú z prvotného vybavenia školy. Niektoré pomôcky sa nám podarilo zadovážiť vďaka realizácii rôznych projektov. Vyučovanie obohacujeme inovatívnymi metódami aj prácou s interaktívnymi tabuľami. Vďaka podpore ministerstva školstva vo forme nenormatívnych finančných prostriedkov sme mohli zakúpiť počítače pre žiakov aj notebook pre učiteľa.

Škola využíva externé priestory kultúrneho domu na divadelné predstavenia a trikrát ročne (Mikuláš – Vianočná akadémia, Karneval a Deň matiek) na programy pre rodičov a občanov obce. Tieto aktivity však musíme prispôbovať aktuálnym nariadeniam hlavného hygienika a protipandemických opatreniam, takže sa v minulom školskom roku nemohli realizovať.

V budove školy má svoje priestory materská škola a školská jedáleň. Je nevyhnutné v ďalšom období renovovať i tieto priestory a vybavenie ŠJ.

Máme vlastné hygienické priestory na prízemí budovy. Priestory hygienického zariadenia pre žiakov (WC) je zrenovované. Práce budú dokončené do začiatku šk. roka.

Triedy a chodba sú vymaľované, ostatné priestory sa budú maľovať podľa finančnej situácie. K septembru sme vymaľovali aj tabule v triedach a zohnali sedačku do prvej triedy na oddych žiakov. Naplánovaná je aj rekonštrukcia strechy.

8. Škola ako životný priestor

Vedenie školy a celý pedagogický kolektív, spolu so žiakmi dbá o úpravu a estetizáciu tried, školského dvora, spoločných priestorov. Veľkým výchovným činiteľom je aktívna účasť žiakov

na dotváraní školského parku, či už na hodinách pracovného vyučovania alebo na každoročne organizovaných brigádach pri príležitosti Dňa Zeme (i keď z dôvodu aktuálnej pandemickej situácie sa minulý rok akcia nemohla zrealizovať). Tento aktívny vklad žiakov do daného stavu pomáha udržať záujem žiakov o krásne prostredie a predchádza vandalizmu a poškodzovaniu školského majetku.

Estetizácia vonkajšieho aj vnútorného prostredia ovplyvňuje vnútorné prežívanie a vzťahy vo vnútri školy. Vedenie a ostatní pracovníci sa snažia o priateľské prostredie a budovanie priateľskej atmosféry medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom. Základnou podmienkou dobrých vzťahov je uvedenie si spolupatričnosti a zdomácnenie školského prostredia. Pedagógovia a žiaci organizujú celoškolské podujatia, na ktorých sa buduje pocit spolupatričnosti a dobrého kolektívu. Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

Dramatický krúžok – Mgr. Z Novomestská

Bádateľský krúžok – Mgr. Slavka Kohútová

Súťaže: (zapájame sa podľa aktuálnych možností a schopností žiakov)

- spevácka súťaž: Slávik školy
- výtvarné súťaže k ochrane a poznaniu životného prostredia
- matematická pytagoriáda
- recitačná súťaž

Akcie, ktorých sme sa pravidelne zúčastňovali, no z dôvodu pandémie sa minulý školský rok neuskutočnili:

Športovo-turistické akcie: k MDD, ku Dňu rodiny, k programu v boji proti obezite, lampiónový sprievod – Plamienky vdáčnosti

Exkurzie:

- Miestna ľudová knižnica
- Obecné múzeum
- Požiarna zbrojnica
- Výlety vlakom do okolia (Stará Turá, Piešťany, Trenčín ...)

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva divadelného predstavenia
- Mikulášska slávnosť
- Dielne plodov jesene
- Vianočná besiedka
- Školský karneval
- Deň otvorených dverí
- Deň matiek – spoločenská akadémia pre rodičov a občanov obce
- Burza starých kníh (v rámci mesiaca knihy)
- Tvorivé dielne spolu s rodičmi
- Poďme sa hrať – priateľská návšteva MŠ
- Deň rodiny
- Návšteva Mestského múzea v Starej Turej (ponúkajú rôzne aktivity)

Mediálna propagácia:

- prezentácia školy formou príspevkov do Vad'ovských novín (prípadne regionálnych novín)
- prezentácia školských aktivít pre rodičov na RZ

- facebooková stránka

Besedy a pracovné stretnutia:

- Ako sa správne učiť (pre rodičov)
- Dopravná výchova, povinnosti chodcov a cyklistov
- Zuby a prevencia zubného kazu
- Zdravý životný štýl

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, rodičom a širokej verejnosti.

Niektoré podujatia majú dlhoročnú tradíciu a sú obľúbené nielen medzi žiakmi, ale aj ich rodičmi.

Na vyučovacích hodinách prevláda priateľská atmosféra. Medzi učiteľmi a žiakmi sú vytvorené veľmi dobré vzťahy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovaný školský poriadok, ktorý je odsúhlasený pedagogickou radou, Radou školy, Rodičovskou radou. Učebňa informatiky, telocvičňa a školská jedáleň majú vypracovaný vnútorný poriadok .

O existencii každého úrazu sa vedú záznamy.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania a práce na škole je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Pri zabezpečení bezpečnosti žiakov a zamestnancov škola realizuje tieto úlohy:

- Poučenie žiakov o bezpečnom správaní sa v škole a školských priestoroch na začiatku školského roku
- Oboznámenie žiakov s bezpečnostnými pravidlami na hodinách pracovného vyučovania, telesnej výchovy, pred vychádzkou a exkurziou. Podobne pred odchodom žiakov na prázdniny. Zápisy o poučení sú evidované v triednych knihách
- Pravidelné preškoľovanie zamestnancov školy s predpismi BOZP
- Vykonávanie dozoru na chodbách v čase prestávok a v školskej jedálni počas obeda
- Používanie ochranných prostriedkov elektroinštalácie zamestnancami podľa platných predpisov
- Pravidelná kontrola a revízia kotelne a hasiacich prístrojov

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Základná filozofia školy je založená na princípe tvorivého a samostatného učenia žiaka.

- Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech, rovnaké výsledky nemôžeme dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnaký čas, dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností
- Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch
- Dosiahnuť u našich žiakov zvýšenie čitateľskej, finančnej gramotnosti i gramotnosti v oblasti IKT.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Realizovať projekty: Protidrogová prevencia, Environmentálna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Osobitnú pozornosť venovať zdravému životnému štýlu.
- Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka.
- Dôležitou úlohou pre pedagógov je prevencia pred šikanou akéhokoľvek druhu. Výhodou našej školy je malý počet žiakov a možnosť lepšieho poznania žiakov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať...

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

V popredí záujmu školy je vychovať v duchu humanizmu vzdelaného a tvorivého človeka, ktorý má záujem učiť sa, lebo sa učí pre život. Okrem všeobecno- vzdelávacích predmetov kladie naša škola dôraz na prácu s počítačom. Záleží nám na tom, aby sa deti rozvíjali nielen po stránke duševnej, ale aj telesnej – fyzickej. Rodinná atmosféra školy prispieva k udržiavaniu dobrých vzťahov a zamedzeniu nežiaducich prejavov správania u žiakov. Škola je v obci kultúrnou ustanovizňou. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú kultúrnych vystúpení spoluorganizovaných obecným úradom. Snažíme sa o dobré vzťahy so zriaďovateľom i ostatnými subjektmi.

Svoje zameranie chceme smerovať k :

- rozvoju čitateľskej gramotnosti – čítanie detských časopisov
- návšteva miestnej knižnice

- Regionálnej výchove - spoznávanie histórie a ľudových tradícií
- Rozvoj športovej aktivity : zapájanie sa do športových aktivít okresu, olympijský deň pre žiakov, futbalový turnaj pre malotriedne školy.
- Inovatívne metódy vyučovania –projektové vyučovanie, včlenenie prvkov Montessori učenia
- Pozornosť venovať témam týkajúcich sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty k nim: Deň s našimi jubilantmi

- PREVENTÍVNE PROGRAMY ŠKOLY:
 1. Program environmentálnej výchovy
 2. Stratégia prevencie a riešenia šikanovania
 3. Národný program prevencie obezity
 4. Národný plán k ľudským právam
 5. Výchova žiakov k BOZP

Žiak získa úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy: **Primárne vzdelanie**. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent programu plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, alebo v nižších ročníkoch gymnázia.

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - Primárne vzdelávanie

3. Profil absolventa

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Podľa ŠVP by mal absolvent programu primárneho vzdelania mať osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského - štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

➤ sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

➤ kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

➤ kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

➤ kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

➤ kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

➤ osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

➤ kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Dôležitým predpokladom pre rozvoj tvorivosti je motivovať žiakov tak, aby mali radosť z pochopeného preberaného učiva. Pritom je treba rešpektovať ich individuálne vlohy. Pre rozvoj tvorivosti je dôležité podnecovať žiakov k produkovaniu myšlienok, nápadov, kladeniu otázok, odpovedí, vytvárať im situácie, ktoré budú schopní riešiť. Viac zmyslovým zapojením do vyučovania je podnecovaná aktivita žiaka, posilňuje sa jeho sebadôvera, ktorá ho vedie k sústredenosti na prácu.

Tvorivé učenie v našej škole umožní postupne každému žiakovi, aby pocítil uspokojenie nad svojimi dosiahnutými výsledkami. Vedomie úspechu je vzpruhou k prekonávaniu prekážok. Škola musí umožniť každému žiakovi taký telesný a duševný vývoj, akého je schopný. Spôsob a miera žiakovho rozvoja sa neposudzuje podľa miery daností, ale hlavne podľa toho, s akou jasnosťou a istotou žiak dokáže myslieť a svoje myšlienky vyjadrovať, riešiť úlohy z praktického života, ako sa vyvíja jeho osobnosť v jeho mnohorakosti.

- Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba.
- Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. Podporujeme aktívne učenie, žiaci vyhľadávajú sami informácie na internete.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.)
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

- Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Podporujeme angažovanosť našich žiakov na verejnom dianí prípravou kultúrnych programov s rôznym zameraním.
- Častými vychádzkami a pobytom v prírode vytvárame predpoklady pre dobrý vzťah žiakov k prírode a k jej ochrane.

Budeme naďalej využívať iné priestory ako triedy, a to :

- Obecná a školská knižnica – besedy o literárnych dielach; kvízy; prezentácia ilustrácií; dramatizácia rozprávok; Moja priateľka kniha (čítanie a práca s textom)
- Trieda v prírode – experimentovanie s odpadovým materiálom; hry, besedy
- Počítačová učebňa - práca s internetom; práca s náučnými CD
- Športová činnosť– športové súťaže; na multifunkčnom ihrisku vedľa školy
- Posilňovňa – relaxačné cvičenia; cvičenia na fit lopte; kondičné, koordináčné, poradové cvičenia

V rámci plnenia učebných osnov žiaci pôjdu na exkurzie, nákupné strediská, hasičskú zbrojnicu, novootvorené obecné múzeum...

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Na škole máme 4 začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, jedného žiaka so zníženou učebnou spôsobilosťou a jednu „zohľadňovanú“ žiačku. Spolupracujeme s Centrom výchovného a psychologického poradenstva v Novom Meste nad Váhom. Pre týchto žiakov v prípade potreby zabezpečujeme učebné a kompenzačné pomôcky.

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce
- individuálny prístup k žiakom na hodinách
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázanie na úspešných ľudí z ich prostredia, obce
- zdravovedu, formovanie hygienických návykov
- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov

Pri plnení všetkých týchto požiadaviek budú úzko spolupracovať vyučujúci jednotlivých predmetov so špeciálnym pedagógom, či už pri vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, úprave obsahu učiva jednotlivých predmetov, výbere vhodných metód a foriem práce v súlade so stupňom postihnutia alebo pri zabezpečení rediagnostiky. Na vypracovaní sa podieľa i rodič žiaka, ktorý je s programom oboznámený.

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, formou kurzu. Sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Samozrejmosťou pre zabezpečenie účinnosti a neformálnosti témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

PRIEREZOVÉ TÉMY PRECHÁDZAJÚCE OBLASŤAMI VZDELÁVANIA

PRIEREZOVÉ TÉMY	AKO INTEGROVANÁ SÚČASŤ V PREDMETE
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	SJL, PDA, ETV, VYV
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	MAT, SJL, PDA, VYV, MAT
MEDIÁLNA VÝCHOVA	MAT,ETV, PDA, SJL
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	PDA,SJL, MAT,ETV, TEV, PDA, SJL
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PRAVKE	PDA, VYV, INF
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	VLA, SJL, HUV, VYV,PVC
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	

Tvorbe projektu a prezentačným zručnostiam sa deti učia i v rámci práce s počítačom vo voľných chvíľach pred vyučovaním i počas relaxačnej chvíľky v ŠKD.

Dopravnú výchovu zabezpečíme plnením učebných osnov pridaním jednej hodiny v rámci telesnej výchovy v 1.a 2. ročníku i formou kurzu, ktorý nám organizuje Detské dopravné ihrisko Čereneč - Vrbové s teoretickou aj praktickou časťou, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na chodníkoch a cestách. Tento kurz bude organizovaný minimálne 1-krát počas dochádzky žiaka do našej školy.

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu vlastiveda, prírodoveda, etická a náboženská výchova, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova..

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, etická výchova.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, seba vzdelávanie pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, etická výchova, vlastiveda, prírodoveda.

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, etická výchova, výtvarná výchova.

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začleníme ju do učebných osnov predmetu telesná výchova.

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov vlastiveda, prírodoveda ako aj samostatne účelovým cvičením - zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, cudzí jazyk, etická výchova, vlastiveda, prírodoveda, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra- spoznávanie histórie a ľudových tradícií. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovná výchova.

Plánujeme navštíviť „Gazdovský dvor v Turej Lúke“.

Sústredíme sa hlavne na témy: zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (o úcte k starším obyvateľom); pripomenieme si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

Regionálnu výchovu budeme rozvíjať aj formou besedy so staršími spoluobčanmi našej obce. 1.október vyhlásený OSN za Medzinárodný deň starších ľudí (seniorov)- pri tejto príležitosti sme zaviedli v mesiaci október “Deň s našimi jubilantmi”.

3.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu v škole je hodnotenie žiakov. Hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorú učiteľ v škole vykonáva v priebehu vyučovania (ale i mimo neho) po celý školský rok. Hodnotenie sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a podľa školského zákona.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy,

aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vzhľadom na to, že máme v kole viac začlenených žiakov, rozhodli sme sa hodnotiť žiakov slovne. Vyhne sa tak klasifikácii žiakov vyššími stupňami, ktoré by mohli snažiaci sa deti demotivovať. Pri slovnom hodnotení sa snažíme vyzdvihnúť silné stránky každého dieťaťa, slabé stránky spomenúť citlivo, s návrhom na ich riešenie v budúcnosti. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

I. stupeň: – hodnotenie slovne v 1., 2., 3., 4. ročníku,
- neklasifikuje sa etická, náboženská, výtvarná, hudobná, telesná výchova a pracovné vyučovanie.

(1) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(2) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(3) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

(4) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti
- čitateľskej gramotnosti
- finančnej gramotnosti
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch
- využívania informačno-komunikačných technológií
- matematickej gramotnosti a prírodných vied
- sociálnych kompetencií
- multikultúrnych kompetencií
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach
- umeleckých a psychomotorických schopností

- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov

Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

(2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

(3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

(4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Výchovné opatrenia

Výchovnými opatreniami sú pochvaly a iné ocenenia, ale i opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov. Výchovné opatrenia udelené žiakom oznámi riaditeľ školy ich zákonným zástupcom písomnou formou. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva žiakovi do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania podľa § 55 ods. 6 písm. c) a d) zákona sa odôvodní v triednom výkaze alebo v katalógovom liste žiaka.

A) Pochvaly žiakov po prerokovaní v pedagogickej rade

Pochvaly žiakov sa udeľujú za zodpovedné plnenie povinností, vzorné správanie, usilovnosť, výborný prospech, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin možno žiaka školy odmeniť pochvalami rôzneho stupňa.

1. Pochvala triednym učiteľom (písomným oznámením rodičom)

Udeľuje sa žiakom, ktorí majú výborné vyučovacie výsledky, vzornú dochádzku do školy, veľmi dobré správanie, vzorne reprezentujú školu, nezištne pomáhajú, sú empatický, konajú v prospech triedy nad rámec svojich povinností.

2. Pochvala riaditeľkou školy (písomným oznámením rodičom)

Udeľuje sa žiakom s výborným prospechom, vzornou dochádzkou do školy, s veľmi dobrým správaním, za vzornú reprezentáciu školy, nezištnú pomoc, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

3. Vecná odmena (knižná)

Udeľuje sa žiakom, ktorí majú výborný prospech, vzornú dochádzku do školy a veľmi dobré správanie, vzorne reprezentujú školu, úspešne sa umiestnili v súťažiach na úrovni okresného alebo vyššieho kola.

4. Titul „Žiak školy“

Udeľuje sa žiakom, ktorí majú výborný prospech, vzorné správanie v škole i na verejnosti, dosiahnu úspechy v záujmovej činnosti, umiestnia sa do 10. miesta v krajských a vyšších kolách olympiád a súťaží, ktorí vykonali mimoriadny čin lebo podali mimoriadny výkon v iných oblastiach.

B) Pokarhanie žiakov po prerokovaní v pedagogickej rade

Za porušenie školského poriadku môže vedenie školy uložiť, po schválení pedagogickou radou školy, žiakovi tieto opatrenia:

1. Zápis do triednej knihy a žiackej knižky dostane žiak za menej závažné porušenie disciplíny: neprezúvanie sa v priestoroch školy, opakované nevhodné správanie sa na vyučovaní, opakované nevhodné správanie sa počas prestávok alebo v školskej jedálni, opakované zabúdanie školských pomôcok, neslušné vyjadrovanie, naháňanie sa po chodbách, vedomé klamanie učiteľa a podobne.

2. Pokarhanie od triedneho učiteľa pred celou triedou dostane žiak za neospravedlnenú absenciu v rozsahu 1 – 4 vyučovacích hodín za 1 polrok, opakované zabúdanie školských pomôcok, opakované nevhodné správanie sa na vyučovaní, opakované nevhodné správanie počas prestávok alebo v školskej jedálni, nerespektovanie dozorkonajúceho učiteľa, ubližovanie spolužiakom, úmyselné znečisťovanie interiéru alebo exteriéru školy, poškodzovanie školského majetku a podobne.

3. Pokarhanie od riaditeľa školy pred zhromaždením žiakov školy dostane žiak za neospravedlnenú absenciu v rozsahu 5 – 9 vyučovacích hodín za 1 polrok, opakované nevhodné správanie sa na vyučovaní, opakované nevhodné správanie sa počas prestávok alebo v školskej jedálni, opakované zabúdanie školských pomôcok, závažné poškodenie školského majetku, opakované oneskorené príchody do školy, fyzické alebo psychické ubližovanie spolužiakom, šikanu, kyberšikanu, podvod a vedomé klamanie učiteľa, za urážlivé vyjadrovanie alebo osočovanie zamestnancov školy na sociálnych sieťach či v inom internetovom priestore, natáčanie a zverejňovanie vidí, fotografií a iných materiálov obsahujúcich citlivé informácie o škole, vyučovaní či spolužiakoch, znečisťovanie školského areálu a podobne.

4. Znížená známka zo správania na 2. stupeň sa udeľuje žiakovi za porušenie školského poriadku, podľa posúdenia triednym učiteľom alebo vyučujúcim (5 zápisov v klasifikačnom hárkú), za prechovávanie drog, alkoholu alebo omamných látok v škole, za opakovanú neospravedlnenú absenciu v rozsahu 10 – 15 vyučovacích hodín za 1 polrok, šikanovanie, kyberšikanovanie, hrubé a opakujúce sa neslušné alebo necitlivé správanie sa voči spolužiakom a pracovníkom školy, fyzické alebo psychické ubližovanie spolužiakom, za urážlivé vyjadrovanie alebo osočovanie zamestnancov školy na sociálnych sieťach či v inom internetovom priestore, za požívanie alkoholických nápojov na verejných priestranstvách a miestach, kde sa alkohol podáva, za nedovolené nahrávanie a šírenie obrazového, zvukového alebo audiovizuálneho záznamu z online vyučovacej hodiny a jeho zosmiešňovanie a podobne.

5. Znížená známka zo správania na 3. stupeň sa udeľuje žiakovi za závažné alebo opakované porušenie školského poriadku, za dlhodobú neospravedlnenú absenciu v rozsahu 16 – 30 vyučovacích hodín za 1 polrok, za opakované porušenie zákazu prechovávania drog alkoholu a omamných látok a ich užívanie, za krádež, podvody, falšovanie a vedomé klamstvo, za

šikanovanie, kyberšikanovanie a vydieranie, vandalizmus, obzvlášť hrubé, opakujúce sa neslušné správanie sa voči spolužiakom a pracovníkom školy, za urážlivé vyjadrovanie alebo osočovanie zamestnancov školy na sociálnych sieťach či v inom internetovom priestore, za opakované požívanie alkoholických nápojov na verejných priestranstvách a miestach, kde sa alkohol podáva, za opakované nedovolené nahrávanie a šírenie obrazového, zvukového alebo audiovizuálneho záznamu z online vyučovacej hodiny a jeho zosmiešňovanie a podobne.

6. Znížená známka zo správania na 4. stupeň sa udeľuje žiakovi za závažné alebo opakované vážne porušenie školského poriadku, za opakované porušenie zákazu prechovávanía drog, alkoholu a omamných látok a ich užívanie, za závažnú krádež, podvod, falšovanie, klamstvo, šikanovanie, kyberšikanovanie, vydieranie, vandalizmus, obzvlášť hrubé a opakujúce sa neslušné správanie voči spolužiakom a pracovníkom školy, za urážlivé vyjadrovanie alebo osočovanie zamestnancov školy na sociálnych sieťach či v inom internetovom priestore, za dlhodobú neospravedlnenú neúčasť v rozsahu 31 – 50 vyučovacích hodín za 1 polrok, za opakované užívanie alkoholických nápojov na verejných priestranstvách a miestach, kde sa alkohol podáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získa informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže pracovať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a čo sa treba ešte doučiť. Neoddeliteľnou súčasťou má byť návod, ako má žiak postupovať, aby nedostatky odstránil. Pri poskytovaní spätnej väzby je kladený dôraz na vhodnú formuláciu myšlienok – najskôr sa poskytujú pozitívne vyjadrenia.

Hodnotenie nesmie byť zamerané na porovnávanie žiaka so žiakom. V hodnotení sa treba zamerať na individuálny pokrok každého žiaka, respektíve na hodnotenie splnenia vopred stanovených požiadaviek, zadaných úloh. Súčasťou hodnotenia žiakov v škole je tiež hodnotenie správania. Celkovo hodnotenie nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery žiaka.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiakov s cieľom vzdelávania, očakávanými výstupmi pre daný ročník, rozloženými na jednotlivé hodnotiace obdobia a k nim hodnotiace kritériá. Žiak má právo vedieť, čo a prečo sa bude učiť a kedy a akým spôsobom bude hodnotený.

Hodnotenie jednotlivých konkrétnych predmetov je schvaľované pedagogickou radou a riaditeľkou školy. Žiaci a rodičia sú s formou hodnotenia informovaní na začiatku školského roka.

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov:

- Písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia,.....
- Ústne skúšanie a slovný prejav
- Vypracovanie projektov a prác k danej téme
- Úprava zošitov, samostatné práce a domáce úlohy
- Modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy,...
- Výroba pomôcok, modelov
- Projektové a skupinové práce
- Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení už od 1. ročníka. V prvom ročníku prebieha najčastejšie pri komunitách v kruhu. Žiaci sa učia vyjadriť svoj názor na úroveň zvládnutia danej úlohy, prípadne hodnotia správanie a konanie spolužiakov. V treťom a štvrtom ročníku si žiaci hodnotia svoju prácu aj sami – vzájomnou samokontrolou, prípadne testami. Pri každom hodnotení

poskytne učiteľ spätnú väzbu. Sebahodnotenie žiakov je nielen neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia, ale súčasne ho považujeme za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť.

Kritéria hodnotenia – postup pri hodnotení výsledkov

Pri hodnotení výsledkov vo vyučovacích predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- a / celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- b / kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
- c / schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných a spoločenských javov a zákonitosti
- d / schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- e / kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- f / aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- g / presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho prejavu, písomného prejavu
- h / kvalita výsledkov činnosti
- ch / osvojenie účinných metód samostatného štúdia

OPRAVA PÍ SOMNOSTÍ NA 1. STUPNI ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra

Nácvičné diktáty:

- znenie nácvičného diktátu si zostavuje vyučujúci sám, lebo je to podmienené skutočnosťou, ktoré javy chce so spolužiakmi precvičiť a upevniť.
- v nácvičnom diktáte nesmú byť slová, resp. slovné spojenia, ktoré sa nachádzajú v kontrolnom diktáte.
- Počet slov v nácvičnom diktáte môže byť menší, než je počet slov v kontrolnom diktáte.
- Obsahom nácvičného diktátu nemusí byť súvislý text, ale iba slovné spojenia.
- Nácvičné diktáty sa neklasifikujú.

Kontrolné diktáty:

Ročník	Počet diktátov
I.	1
II.	10
III.	10
IV.	10

Zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

- opakovanie učiva z 1.ročníka

2.ročník

- opakovanie učiva z 1.ročníka
- hláska a písmeno (ch,dz,dž)
- samohláska ä

- dvojhĺasky
- tvrdé spoluhlĺasky
- opakovanie uĉiva za 1.polrok
- mĺkké spoluhlĺasky
- slabiky di,ti,ni,li,de,te,ne,le
- vety
- opakovanie uĉiva 2. roĉníka.

3.roĉník

- opakovanie uĉiva 2. roĉníka.
- Slová s l,ĺ, a r,ř
- vybran slová po b
- vybran slová po m
- vybran slová po p
- Opakovanie uĉiva za 1.polrok
- vybran slová po r, s
- vybran slová po v, z
- slovn druhy
- opakovanie uĉiva z 3.roĉníka

4.roĉník

- opakovanie uĉiva z 3.roĉníka
 - vybran slová b,m
 - vybran slová p,r
 - vybran slová s,v,z
 - spodobovanie
 - opakovanie uĉiva za 1.polrok
 - vlastn podstatn men
 - ohybn slovn druhy
 - neohybn slovn druhy
 - opakovanie uĉiva 4. roĉníka.
- kontroln diktát musí obsahov stanoven poĉet slov, ktor je urĉen pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov v slovenskom jazyku na 1. stupni ZŠ :
- 1. roĉník : 10 – 15 slov
 - 2. roĉník . 20 – 30 slov
 - 3 .roĉník : 30 – 40 slov
 - 4. roĉník : 40 – 50 slov

Poznámka: Navrhovan rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

- Kontroln diktát sa klasifikuje podľ pokynov na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov v slovenskom jazyku na 1. stupni ZŠ :

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1	chyba =	1
2 – 4	chyby =	2
5 – 7	chyb =	3
8 – 10	chyb =	4
11 a viac	chyb =	5

Poznámka:

- a) Iba za jednu chybu sa pokladá t ist chyba v tom istom tvare slova, aj keď sa dan tvar slova v diktáte vyskytne niekoľkokrát.

b) Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, čiže sa nerozlišujú tzv. malé a veľké chyby.

c) V 2. ročníku ZŠ odporúčame pri oprave chybného písmena v slove napísať správne písmeno

/ prípadne chýbajúce písmeno dopísať /.

KOREKTORSKÉ ZNAČKY

—	označenie chybného písmena
∇	značka pre chýbajúce slovo/ písmeno
⋈	značka na oddelenie slov
⊕	značka na spojenie slova/ písmen
⌊	značka pre zbytočne napísané slovo, písmeno
1 3 2	správne poradie slov
±	označenie nesprávneho i,í/y,ý
⌞ ⌟	nesprávne rozdelené slovo na konci, začiatku riadka

V slovenskom jazyku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia – neklasifikované - zamerané na upevňovanie preberaného učiva.

Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické opakovanie po prebratí celku
- Krátke samostatné práce

Hodnotenie prác

Prospel/-a	100% -90%
Prospel/-a	89% - 80%
Prospel/-a	79% - 50%
Prospel/-a	49% - 25%
Neprospel/-a	24% - 0%

Matematika

spôsobu preverovania vedomostí:

- Tematické opakovanie po prebratí učiva
- Krátke samostatné práce

Hodnotenie prác

Prospel/-a	100% - 90%
Prospel/-a	89% - 80%
Prospel/-a	79% - 50%
Prospel/-a	49% - 25%
Neprospel/-a	24% - 0%

Prírodoveda

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty.

Vlastiveda

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty

Cudzí jazyk

3. - 4. ročník – po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ústne/písomne, po každej lekcii test, projekty, čítanie a preklad textu

Výchovné predmety

-neklasifikujeme

Náboženská výchova a etická výchova

-neklasifikujeme

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Pozorovanie - priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenia cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovacom procese, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, príprava na výchovno-vzdelávací proces.
- Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov.
- Kontrola predpísaných žiackych písomných prác.
- Riaditeľské previerky, kontrola úrovne osvojených vedomostí žiakov.
- Starostlivosť o slaboprospeievajúcich žiakov, nadaných žiakov a žiakov so špeciálnymi potrebami.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie.
- Rešpektovania psychohygienických požiadaviek a dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok.
- Úroveň rozboru žiackych písomných prác.
- Kontroly pedagogického dozoru nad žiakmi, dochádzky.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy.
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, reprezentácia školy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach

Na hodnotenie školy budeme používať dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

4. Školský učebný plán

Názov školy: **Základná škola Vad'ovce**

Adresa: **Vad'ovce 93, 91613**

Vzdelávací program: **Hráme sa tvoríme**

Stupeň vzdelania **Primárne vzdelanie ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **štyri roky**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy : **štátna**

Učebný plán pre 1. stupeň, školský rok 2021/2022

Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu iŠVP	Spolu iŠkVP Vad'ovce	
	iŠVP 1. ročník	iŠkVP Vad'ovce 1. ročník	iŠVP 2. ročník	iŠkVP Vad'ovce 2. ročník	iŠVP 3. ročník	iŠkVP Vad'ovce 3. ročník	iŠVP 4. ročník	iŠkVP Vad'ovce 4. ročník			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8 + 1	7	7 + 1	7	7 + 1	31	34
	Prvý cudzí jazyk					3	3	3	3	6	6
	Angličtina hrou		+ 1		+ 1					0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 + 1	4	4 + 1	4	4	4	4	16	18
	Informatika					1	1	1	1	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1	1	2	2					3	3
	Prírodoveda					1	1	2	2	3	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1	1 + 1	2	2	3	4
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1	1	1	1	2	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1	6	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
	Disponibilné hodiny	2		3		2		1		8	8
	Spolu	22	24	23	26	25	27	26	27	96	104

Disponibilné hodiny boli použité nasledovne:

1. ročník	2 hodiny	Angličtina hrou 1 hodina
		MAT zvýšenie zo 4 hodín na 5 hodín
2. ročník	3 hodiny	SJL zvýšenie z 8 hodín na 9 hodín
		Angličtina hrou 1 hodina
		MAT zvýšenie zo 4 hodín na 5 hodín
3. ročník	2 hodiny	SJL zvýšenie zo 7 hodín na 8 hodín
		VLA zvýšenie z 1 hodiny na 2 hodiny
4. ročník	1 hodina	SJL zvýšenie zo 7 hodín na 8 hodín

Školský inovovaný vzdelávací program ZŠŠST Čachtice bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 24. 08. 2021.

Mgr. Euba Nguyenová Anhová, riaditeľka ZŠ Vad'ovce

Obec Vad'ovce ako zriaďovateľ školy v zastúpení starostkou obce schválil Školský inovovaný vzdelávací program ZŠ, Vad'ovce 93 dňa 31. 8. 2021

Alžbeta Tuková, starostka obce Vad'ovce

Školský inovovaný vzdelávací program ZŠ, Vad'ovce 93 bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa